

Årsplan for dansk i 0. klasse 2021/22

Lærer M.C.

Årsplanen er vejledende – ret til ændringer forbeholdes

Uge	Forløb	Hvad kan eleven efter endt forløb
33	Min sommerferie Vi starter op med rim og remser	• deltage i samtaler om ferieminder • forberede en præsentation af sin sommerferie • udstille og præsentere sine sommerferieminder
34-36	Mig og min familie Vitello (læsebog) Vi arbejder med vokaler Garmanns hemmelighed	• kende de ni vokalers navne, former og lyde • finde vokalerne i forskellige ord • selv skrive ord med vokalerne - genfortælle teksten • tale om personerne i bogen • sammenligne handlingen med noget, du selv har oplevet
37	Temaug	
38-40	Vi arbejder med vokaler Vitello (læsebog)	• kende de ni vokalers navne, former og lyde • finde vokalerne i forskellige ord • selv skrive ord med vokalerne
41	Temaug	
42	Efterårsferie	
43-47	Vi arbejder med konsonanter Filosofikassen	• lære at undres og stille spørgsmål

	Den kæmpestore pærer	• tale om historien, personerne og billederne • sammenligne det, der sker i historien, med sit eget liv • skrive om sig selv. Beskrive personer, der optræder i en bog og i en film • Sammenligne bogen og filmen • Fortælle hvilke tre prøvelser hovedpersonerne skal igennem • Præsentere min egen foldebogs-pære for mine klassekammerater Give respons på mine klassekammeraters foldebøger
48-51	Juledansk	
52-53	Juleferie	
1-5	Frøken Ignora eksplodere Vi samler op på alfabetet og begynder at skrive små historier Vi læser små bøger	• tale om personerne • tale om billederne • skrive om sig selv • læser højt for hinanden
6	Showtime – Spørge Jørgen	
7	Vinterferie	
8-10	Forfatterskab: Kim Fupz Aakeson En lille bog om det hele	• tale om historien, personerne og billederne • sammenligne det, der sker i historien, med sit eget liv • skrive om sig selv. Beskrive personer, der optræder i en bog og
10-12	Billedbog genren	• tale om forskellige måder at lave billeder på i billedbøger • tale om forskellige måder at bruge sprog på i billedbøger lave et billede til en billedbog
13	Påskeferie	
14-15	Forfatterskab af Halfdan Rasmussen	• ved hvad enderim og bogstavrim er • selv finde på rim

20-24	Rim og remser	• ved hvad enderim og bogstavrim er • selv finde på rim
25	Klasselæreruge	
26-	Sommerferie	

Dansk:

Velkommen i skolen/klassen

Dette forløb er tilrettelagt med det formål at skabe en tryk, rolig og god skolestart for de nye børnehaveklasseelever. Eleverne får i den vekslende tilgang til undervisning og leg mulighed for at sætte sig i nye og forskellige samværs- og samarbejdssituationer. Eleverne kan herigennem etablere positive relationer til deres nye klassekammerater.

Alfabetet

I dette forløb arbejder eleverne med alfabetet. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog* og på, at eleverne gennem færdigheds- og vidensområdet *Sproglig bevidsthed* bliver bevidste om, hvad alfabetet er, og hvordan det er bygget op af bogstaver, der kan inddeles i konsonanter og vokaler.

Vi bruger her bogen "På vej til 1. læsning"

Jeg kan lytte/læse

Formålet med forløbet er, at eleverne øver sig i at lytte til forskellige lyde, udskille dem og beskrive dem med ord. Arbejdet med at lytte til og udskille lyde styrker bl.a. elevernes udvikling af fonologiske kompetencer. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog* i dette forløb.

Vi læser dagligt i læsebogen "Vitello"

Efter jul har vi et forløb med små letlæselige bøger

Leg med ord

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om ord bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til ord, skrive ord, læse ord, genkende ord og forklare ords betydning. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.

De skriver ugentligt Oplevelsesbøger

Der laves formbøger, hvor der børnestaves

Leg med stavelser

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om ord og stavelser bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til ord og dele ord i stavelser på forskellige måder. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

Rimforløb 1

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om rim bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til og eksperimentere med ord, der rimer. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog* i dette forløb. Dette gøres dagligt som optakt til bogstavindlæring

Jul

Engagement og fællesskab er overskriften for dette forløb. Det primære formål er at give eleverne kendskab til, hvilke elementer traditionen omkring fastelavn er bygget op af og give eleverne en fælles oplevelse i forbindelse med afholdelse af fastelavn.

Rimforløb 2

Dette forløb er en fortsættelse af Rimforløb 1. Formålet med forløbet er, at eleverne møder tekster, der er skrevet på rim, og at de gennem disse tekster får styrket deres viden og bevidsthed om, hvad rim kan bruges til, og hvilken betydning det kan have for en tekst, at den er skrevet på rim. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

Rim og remser

Formålet med forløbet er, at eleverne lytter aktivt til oplæsningen af forskellige remser med fokus på remsernes ordlyd og rytme, og at de øver sig i at sige remserne udenad. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.

Leg med ord og sætninger

Formålet med forløbet er, at elevernes viden om ord og sætninger bliver styrket gennem forskellige aktiviteter, hvor eleverne i fællesskab og individuelt skal lytte til sætninger, læse sætninger, lave sætninger og få sætninger til at give mening i bestemte sammenhænge. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.

Mig

I dette forløb arbejder eleverne med sig selv som tema. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Engagement og fællesskab* og på, at eleverne gennem færdigheds- og vidensområdet *Selvopfattelse* bliver bevidste om sig selv og andre. Forløbet er tværfagligt

Trolde

Formålet med forløbet er, at eleverne lytter aktivt til oplæsningen af to forskellige skønlitterære tekster, og at der i det efterfølgende arbejde med teksternes handling fokuseres på elevernes umiddelbare forståelse og oplevelser. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

Mig og min familie

Formålet med børnehaveklassen er blandt meget andet at skabe en tryk hverdag for de yngste elever. Dette forløb tager udgangspunkt i noget genkendeligt og trygt, nemlig familien. Forløbet er tværfagligt og inddrager vekslende aktiviteter inden for kompetenceområderne *Engagement og fællesskab*, *Sprog* samt *Kreative og musiske udtryksformer*.

Fagbøger og fagtekster

Formålet med forløbet er, at eleverne bliver opmærksomme på, at tekster er forskellige, og at de kan skelne mellem fakta og fiktion. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

Skriv og læs løs

Formålet med forløbet er, at eleverne gives en ramme, inden for hvilken de skal øve deres skrive- og afkodningsfærdigheder. Forløbet dækker kompetenceområdet *Sprog*.

Begreber

Formålet med forløbet er, at eleverne lærer de faglige begreber størst og mindst, flest og færrest, lige og ulige, ens og forskellig og lærer at bruge dem i en matematisk sammenhæng. Forløbet arbejder med kompetenceområdet *Matematisk opmærksomhed*.

100-dagesfesten

Engagement og fællesskab er overskriften for dette forløb. Det primære formål er at fejre, at eleverne har gået i skole i 100 dage. Forløbet er tværfagligt og inddrager aktiviteter inden for kompetenceområderne *Engagement og fællesskab*, *Matematik*, *Sprog* samt *Kreative og musiske udtryksformer*.

Villads fra Valby i 0.v

Historien om Villads fra Valby, der skal starte i skole, er omdrejningspunkt for dette forløb, som tager udgangspunkt i kompetenceområdet *Sprog*.

Mis med de blå øjne, Den sultne larve Aldrigmæt, Lille Virgil, Peter Pedal, Spørge Jørgen, Cykelmyggen Egon, Lange Peter Madsen, Hvor er ballade Alfons, Karius og Baktus, pippi, Frøken Ignora, Vitello, H.C. Andersen, Grims eventyr, Smørbuk

Formålet med forløbene er, at eleverne lytter aktivt til en skønlitterær tekst, der læses op, og at der i det efterfølgende arbejde med tekstens handling fokuseres på elevernes tilegnelse af nye ord og deres forståelse af fortællingen. Der er specifikt fokus på kompetenceområdet *Sprog*.