



Årsplan matematik 0. klasse

Der undervises på baggrund af Alineas Format o.

Kapitel 1 - Stranden

Forløb og varighed	Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Tallene fra 0 til 9 Ugerne 33, 34, 35, 37, 38 - Talsymbol og talnavne - Antal - Rækkefølge	Matematisk opmærksomhed: Tal (Fase 1) Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal/Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1) Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse Naturfaglige fænomener: Naturnysgerrighed (Fase1) Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer/Eleven har viden om måder at undersøge natur på Engagement og fællesskab: Deltagelse (Fase 1) Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer/Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd	Læringsmål 1 Jeg skal kunne læse og skrive tallene fra 0 til 9	Niveau 1 Jeg genkender talsymbolerne for tallene fra 0 til 9. Niveau 2 Jeg læser tallene fra 0 til 9. Niveau 3 Jeg skriver tallene fra 0 til 9.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne placere tallene fra 0 til 9 i rækkefølge	Niveau 1 Jeg placerer tallene fra 0 til 9 i rækkefølge ved at tælle fra 0 frem til tallet, som skal placeres. Niveau 2 Jeg udfylder talrækker fra 0 til 9 med få manglende talværdier. Niveau 3 Jeg udfylder talrækker fra 0 til 9 med flere manglende talværdier.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne bestemme et antal med tallene fra 0 til 9	Niveau 1 Jeg tæller ting ved at placere centicuber på tingene og tælle centicuber sammen bagefter. Niveau 2 Jeg tæller et antal ved at bruge talremsen 1, 2, 3...

			Niveau 3 Jeg tæller et antal uden brug af hjælpemidler.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne beskrive, bestemme og sortere dyr og planter fundet i naturen eller på internettet	
		Læringsmål 5 Jeg skal kunne deltage aktivt i undervisningen og handle på en kollektiv besked	

Kapitel 2 - Geometrium			
Forløb og varighed	Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Geometriske figurer Ugerne 39, 40, 43, 44, 45 - Firkanter - Trekanten - Cirkler	Matematisk opmærksomhed: Figurer og mønstre (Fase 1) Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier/Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre Matematisk opmærksomhed: Sprog og tankegang (Fase 1) Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse/Eleven har viden om enkle matematiske begreber Sprog: It og digitale medier (Fase 1) Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog/Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier Kreative og musiske udtryksformer: Fremstilling (Fase 1) Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder,	Læringsmål 1 Jeg skal kunne tegne, genkende og beskrive figurerne trekant, firkant og cirkel	Niveau 1 Jeg genkender trekanter, firkanter og cirkler. Niveau 2 Jeg tegner trekanter, firkanter og cirkler. Niveau 3 Jeg beskriver trekanter, firkanter og cirkler ud fra fx antallet af kanter og hjørner.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne finde geometriske figurer i min hverdag	Niveau 1 Jeg genkender trekanter, firkanter og cirkler på tegninger. Niveau 2 Jeg finder trekanter, firkanter og cirkler i mine omgivelser. Niveau 3 Jeg gengiver trekanter, firkanter og cirkler fra mine omgivelser.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne sortere ting i forhold til geometrisk form	Niveau 1 Jeg skelner cirkler fra trekanter og firkanter. Niveau 2 Jeg sorterer cirkler,

	musik og drama alene og i fællesskab/Elven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama		trekanter og firkanter. Niveau 3 Jeg sorterer figurer og forklarer, at fx firkanter kan se forskellige ud.
		Læringsmål 4 Jeg skal kunne tegne figurer i et tegne- og dynamisk geometriprogram	Niveau 1 Jeg tegner trekanter og, firkanter i GeoGebra. Niveau 2 Jeg tegner cirkler i GeoGebra. Niveau 3 Jeg sammensætter trekanter, firkanter og cirkler til motiver i GeoGebra.
		Læringsmål 5 Jeg skal kunne fremstille et kreativt produkt med geometriske figurer og udtrykke mig gennem drama	

Kapitel 3 - Legetøj			
Forløb og varighed	Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Tallene fra 0 til 20 Ugerne 46, 47, 48, 49, 1, 2 • Antal • 10'ere og 1'ere • Placering og størrelse	Matematisk opmærksomhed: Tal (Fase 1) Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal/Elven har viden om talsymbolerne og deres ordning Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1) Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Elven har viden om metoder til antalsbestemmelse Matematisk opmærksomhed: Sprog og tankegang (Fase 1) Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse/Elven har	Læringsmål 1 Jeg skal kunne læse og placere tallene fra 0 til 20 i rækkefølge	Niveau 1 Jeg læser tallene fra 0 til 20. Niveau 2 Jeg angiver, hvilket tal, der kommer lige før og lige efter et tal fra 0 til 20. Niveau 3 Jeg placerer tal fra 0 til 20 i rækkefølge.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne angive 10'er og 1'ere i tallene fra 10 til 20	Niveau 1 Jeg angiver 10'er og 1'ere med centicuber. Niveau 2 Jeg opdeler i 10'ere og 1'ere ved først at tegne

viden om enkle matematiske begreber Krop og bevægelse: Bevægelse og leg (Fase 1) Eleven kan lege alsidigt/Eleven har viden om legeformer, herunder digitale lege Engagement og fællesskab: Samvær og samarbejde (Fase 1) Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer/Eleven har viden om spilleregler for samvær		ringe om mængder med 10. Niveau 3 Jeg angiver 10'ere og en'ere ud fra talværdier.
	Læringsmål 3 Jeg skal kunne sortere efter antal og størrelse ved at anvende begreber som "flere end", "færre end" og "lige mange"	Niveau 1 Jeg sorterer længder og højder ved at først at bestemme længder ved hjælp af fx centimeter. Niveau 2 Jeg tæller antal og angiver den største og mindste mængde. Niveau 3 Jeg vurderer længder og højder ud fra tegninger og sorterer ved angivelse af talværdier fra 1 til 4.
	Læringsmål 4 Jeg skal kunne forklare, hvordan genstande er placeret i forhold til hinanden og kunne sortere i forhold til forskellige kategorier	Niveau 1 Jeg bruger begreberne over, under og ved siden til at beskrive genstandes placering. Niveau 2 Jeg bruger begreberne til højre og venstre for til at beskrive genstandes placering. Niveau 3 Jeg sorterer genstande i forhold til forskellige kategorier som fx vægt, varme, hårdhed og temperatur.
	Læringsmål 5 Jeg skal kunne bruge min krop varieret i forskellige legeformer.	
	Læringsmål 6 Jeg skal kunne indgå i, overholde regler og forklare regler i lege og spil.	

Kapitel 4 - Ridderborgen			
Forløb og varighed	Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Mønstre og spejling Ugerne 3, 4, 5, 8, 9, 10 • Frise- og flisemønstre • Mønstre og ikke-mønstre • Spejling i spejlingsakse	Matematisk opmærksomhed: Figurer og mønstre (Fase 1) Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier/Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre Sprog: It og digitale medier (Fase 1) Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog/Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier Engagement og fællesskab: Selvpfattelse (Fase 1) Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder/Eleven har viden om, at personer er forskellige	Læringsmål 1 Jeg skal kunne finde, gengive og beskrive enkle geometriske mønstre i mine omgivelser	Niveau 1 Jeg fortsætter påbegyndte geometriske mønstre. Niveau 2 Jeg finder frise- og flisemønstre i mine omgivelser. Niveau 3 Jeg beskriver og angiver geometriske mønstre og ikke-mønstre.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne bygge og tegne mønstre - herunder i digitale medier	Niveau 1 Jeg bygger mønstre med fx geobrikker eller centicuber. Niveau 2 Jeg færdiggøre påbegyndte mønstre i GeoGebra. Niveau 3 Jeg tegner og skaber mine egne mønstre i GeoGebra.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne undersøge, afgøre og begrunde, om en figur kan spejles i en spejlingsakse	Niveau 1 Jeg farvelægger figurer, så farverne spejles i en akse. Niveau 2 Jeg undersøger og forklarer, om figurer og genstande kan spejles i en akse. Niveau 3 Jeg tegner selv figurer, der er spejlet i en akse.
		Læringsmål 5 Jeg skal kunne vurdere egne og andres styrker samt anerkende forskelle	

Kapitel 5 – Cirkus Plus			
Forløb og varighed	Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Plus Ugerne 11, 12, 13, 16, 17, 18 • Plus og lig med • 10'er venner • Lægge sammen og tælle videre	Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1) Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse Krop og bevægelse: Fysisk aktivitet (Fase 1) Eleven kan bruge kroppen varieret/Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning Kreative og musiske udtryksformer: Fremstilling (Fase 1) Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab/Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama	Læringsmål 1 Jeg skal kunne bestemme 10'er-venner og anvende min viden, når jeg adderer	Niveau 1 Jeg bygger 10'er-venner med centicuber. Niveau 2 Jeg kender alle de forskellige 10'er-venner. Niveau 3 Jeg bruger min viden om 10'er-venner, når jeg regner plusstykker.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne foretage enkle beregninger med addition med to tal under 10 ved at tælle videre og lægge sammen	Niveau 1 Jeg løser plusstykker med to etcifrede tal. Niveau 2 Jeg bruger lægge sammen-metoden og tilføjer den ene værdi i plusstykket til den anden. Niveau 3 Jeg bruger tællemetoden og tæller videre fra tallet med den højeste værdi, når jeg regner plusstykker.
		Læringsmål 3 Jeg skal kunne bruge additions- og lig med-tegnet	Niveau 1 Jeg løser plusstykker med fortrykte plus- og lig med-tegn. Niveau 2 Jeg skriver og løser selv plusstykker med plus-og lig med-tegn. Niveau 3 Jeg forklarer, at lig med betyder, at der er lige meget på hver side.

		Læringsmål 4 Jeg skal kunne udtrykke mig gennem fysisk aktivitet - fx hoppe, springe, slå kolbøtter, snurre rundt og holde balance	
		Læringsmål 5 Jeg skal kunne anvende forskellige teknikker til at fremstille kreative produkter og udtrykke mig gennem drama	

Kapitel 6 - Madmatik			
Forløb og varighed	Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring kan være
Minus Ugerne 19, 20, 21, 22, 23, 24 - Minus og lig med - Tage væk og finde forskellen	Matematisk opmærksomhed: Antal (Fase 1) Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer/ Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse Krop og bevægelse: Det sunde valg (Fase 1) Eleven kan sammensætte et sundt måltid/ Eleven har viden om kostråd Engagement og fællesskab: Deltagelse (Fase 1) Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer/ Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd	Læringsmål 1 Jeg skal kunne foretage enkle beregninger med subtraktion med to tal under 10 ved at tage væk og finde forskellen	Niveau 1 Jeg løser minusstykker med to etcifrede tal. Niveau 2 Jeg løser minusstykker ved at sammenligne minusstykkets to værdier og finde forskellen. Niveau 3 Jeg løser minusstykker ved tage væk-metoden og trækker tallet med den mindste værdi fra tallet med den største værdi.
		Læringsmål 2 Jeg skal kunne bruge subtraktions- og lig med-tegnet	Niveau 1 Jeg løser minusstykker med fortrykte minus- og lig med-tegn. Niveau 2 Jeg skriver og løser selv minusstykker med minus- og lig med-tegn. Niveau 3

			Jeg forklarer, at lig med betyder, at der er lige meget på hver side.
		Læringsmål 3 Jeg skal have viden om sunde og usunde fødevarer.	
		Læringsmål 6 Jeg skal kunne følge regler og normer for samværet med de øvrige i klassen	

Der tages forbehold for ændringer.

Undervisningen følger i øvrigt de vejledende Fælles Mål fra Undervisningsministeriet.