

Årsplan religion 1. klasse 2021/22 - Lærer: MSS

Årsplanen er vejledende – ret til ændringer forbeholdes

Uger	Indhold	Færdigheds- og vidensmål
32	Skolestart	
33-34	Tro og tanker	Kapitel 1: Hvad tror folk på? Færdigheds- og vidensmål Livsfilosofi (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension / Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser • Læringsmål Jeg kan give eksempler på, hvad man kan tro på. • Tegn på læring 1. Jeg nævner forskellige trosretninger. 2. Jeg finder forskelle og ligheder på forskellige religioner. 3. Jeg overvejer, om mennesket altid har søgt noget at tro på. Kapitel 2: Ens og forskellige Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan tegne noget, man kan tro på. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, at tro på Julemanden er det samme som at tro på engle. 2. Jeg beskriver forskellen mellem to billeder, der viser Gud som en sky med et øje. 3. Jeg forklarer, hvad min tegning viser, og hvorfor man kan tro det, jeg har tegnet.
35	Hellige bøger	Kapitel 1: Hvad er helligt? Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad der kan være helligt for forskellige religioner. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad ordet 'helligt' betyder.

		2. Jeg ser på billeder og video, der viser forskellige hellige personer, steder og ting fra forskellige religioner. 3. Jeg tegner noget, som er helligt for mig. Kapitel 2: To hellige bøger Færdigheds- og vidensmål Bibelen (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift / Eleven har viden om Bibelen • Læringsmål Jeg kan fortælle, at Bibelen og Koranen er hellige for kristne og muslimer. • Tegn på læring 1. Jeg husker, at Bibelen er de kristnes hellige bog, og at Koranen er muslimernes hellige bog. 2. Jeg deler personer op i, om de er beskrevet i Bibelen, i Koranen eller begge steder. 3. Jeg overvejer, hvordan en bog kan være hellig for nogle, men ikke for andre.
36	Lejrscole	
37	Hellige bøger	Se uge 35
38-40	Ur-historien	Kapitel 1: Gud skaber verden Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan genfortælle de to historier fra Bibelen, hvor Gud skaber verden. • Tegn på læring 1. Jeg ser på billeder, der viser, hvordan Gud skabte verden på syv dage, og svarer på spørgsmål dertil. 2. Jeg hører den anden skabelsesberetning og svarer på spørgsmål dertil. 3. Jeg overvejer, hvem der er i fokus i de to fortællinger. Kapitel 2: Adam og Eva Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål

		Jeg kan forklare, hvorfor Adam og Eva bliver smidt ud af Edens have. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad livets træ og kundskabens træ er. 2. Jeg beskriver, hvordan Adam og Eva bliver fristet og synder. 3. Jeg overvejer, om Gud straffer Adam, Eva og slangen for hårdt. Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber Kapitel 3: Kain og Abel Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor Kain slår Abel ihjel. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad misundelse er. 2. Jeg beskriver, hvorfor Kain er misundelig på Abel. 3. Jeg overvejer, om Gud straffer eller tilgiver Abel. Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber • Læringsmål Jeg kan præsentere begrebet misundelse med en tegning. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad misundelse er. 2. Jeg ser en film om misundelse og svarer på spørgsmål om filmen. 3. Jeg maler en situation, hvor misundelse indgår, og viser det frem for klassen.
41	Emneuge - bevægelse	
42	Efterårsferie	
43-47	Stamfædre	Kapitel 1: Abraham Færdigheds- og vidensmål Fortælling og kultur (Fase 1)

		Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen • Læringsmål Jeg kan forklare, hvordan Abraham er stamfader til jøder, muslimer og kristne. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad begrebet stamfader betyder. 2. Jeg undersøger, hvorfor Abraham er vigtig for jøder, muslimer og kristne. 3. Jeg forklarer, hvorfor Abraham får børn med to forskellige kvinder. Kapitel 2: Isak Færdigheds- og vidensmål Fortælling og kultur (Fase 1) Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor Gud vil have Abraham til at ofre sin søn Isak. • Tegn på læring 1. Jeg undersøger med tekst og video, hvorfor Gud tester Abraham og svare på spørgsmål om historien. 2. Jeg overvejer, hvor langt jeg selv ville gå, hvis jeg blev bedt om at gøre noget ekstremt. Kapitel 3: Jakob Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestyndning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan overveje, hvad der er for enden af himmelstigen, og andre store spørgsmål i livet. • Tegn på læring 1. Jeg ser en video, hvor børn svarer på flere af livets store spørgsmål. 2. Jeg skitserer mine egne overvejelser om flere af de samme spørgsmål, som stilles i videoen. 3. Jeg forklarer, hvad jeg tror, svaret er på nogle af livets store spørgsmål. Færdigheds- og vidensmål Fortælling og kultur (Fase 1) Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen
--	--	---

		• Læringsmål Jeg kan genfortælle historien om de to brødre Esau og Jakob. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvordan det føles at snyde andre i en leg. 2. Jeg læser og lytter til historien om Esau og Jakob og svarer på spørgsmål dertil. 3. Jeg forholder mig til et dilemma om snyd.
48-50	Hvad er jul?	Kapitel 1: Jesus bliver født Færdigheds- og vidensmål Kristendommens historie (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie / Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling • Læringsmål Jeg kan tale om adventstiden og fortællingen om Jesu fødsel. • Tegn på læring 1. Jeg overvejer, hvad jul betyder for mig. 2. Jeg forklarer, hvad det betyder at glæde sig til noget og at glæde sig over noget. 3. Jeg fremviser et krybbespil. Kapitel 2: Julen er en gammel fest Færdigheds- og vidensmål Kristendommens historie (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie / Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling • Læringsmål Jeg kan fortælle, hvordan jul er en højtid, der stammer fra vikingetiden.
51	Juleemneuge	
52	Juleferie	
1-5	Traditioner	Kapitel 1: Om traditioner Færdigheds- og vidensmål Kristendommens historie (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie / Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling • Læringsmål Jeg kan give eksempler på traditioner, der stammer fra kristendommen og andre religioner. Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1)

		Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan genkende en tradition og fortælle, hvordan man fejrer den.
6	Showtime	
7	Vinterferie	
8-13	Højtider	Kapitel 1: Hvad er en højtid? Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan fortælle om forskellige religiøse højtider. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad en højtid er. 2. Jeg finder ud af, hvilke religiøse højtider er de største i kristendom, islam og jødedom. 3. Jeg beskriver en religiøs højtid ved at lave en tegning om højtiden. Kapitel 2: Påske, Pesach og Eid ul-Adha Færdigheds- og vidensmål Fortælling og kultur (Fase 1) Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen • Læringsmål Jeg kan sammenligne højtiderne påske, Pesach og Eid ul-Adha med hinanden. • Tegn på læring 1. Jeg ser og lytter til fortællingerne, der ligger bag højtiderne Pesach og påske. 2. Jeg forklarer, hvad der er ens i højtiderne Pesach og påske. 3. Jeg er med i en samtale om, hvordan de tre højtider fejres i dag. Kapitel 3: Jul, Hanukkah og Eid ul-Fitr Færdigheds- og vidensmål Fortælling og kultur (Fase 1) Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen • Læringsmål Jeg kan sammenligne højtiderne jul, Hanukkah og Eid ul-Fitr med hinanden. • Tegn på læring

		1. Jeg læser og lytter til juleevangeliet, læser om Hanukkah og Eid ul-Fitr. 2. Jeg undersøger, hvad der er specielt og ens for jul, Hanukkah og Eid ul-Fitr. 3. Jeg analyserer en sang og overvejer, om den vil passe på de tre højtider, hvis teksten ændres.
14	Højtider Lær om Jesus og troen - Villeby	https://villeby.alinea.dk/kristendomskundskab/course/A25V-1-kristendom/chapter/AVno-laer-om-jesus-og-troen
15	Påskeferie	
16-18	Rundt om troens huse	Kapitel 1: Forskellige troshuse Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan beskrive, hvordan en kirke er opbygget. • Tegn på læring 1. Jeg kommer med forslag på ting, der er i en kirke. 2. Jeg bruger de rigtige ord for indretningen af en kirke. 3. Jeg tegner et troshus, som jeg vil have det til at se ud. Kapitel 2: Hvad bliver kirken brugt til? Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad man bruger en kirke til.
19-24	Vores blå planet	Kapitel 1: Hvordan er verden opstået? Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad forskellen er mellem tro og viden. • Tegn på læring 1. Jeg kan definere, hvad tro og viden er. 2. Jeg kan på baggrund af en film beskrive, hvordan Big Bang skabte Jorden.

		3. Jeg kan tage stilling til, om forskellige udsagn er noget, vi ved, eller om det er noget, vi tror. Kapitel 2: Hvorfor er livet godt? Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber • Læringsmål Jeg kan fortælle, hvordan og hvorfor Gud skabte verden. • Tegn på læring 1. Jeg læser skabelsesberetningen sammen med klassen. 2. Jeg beskriver, hvorfor Gud ser, at alt er godt, som Gud skaber. 3. Jeg forholder mig til positive og negative konsekvenser af skabelsen. Kapitel 3: Er Gud en transformer? Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestyndning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan undersøge, hvordan Gud bliver til fader og søn. • Tegn på læring 1. Jeg læser fortællingen om Jesu fødsel sammen med min klasse. 2. Jeg beskriver, hvordan en 'transformer' minder om Gud og Jesus i Bibelen. 3. Jeg undersøger symboler på Gud og Jesus i en salme. Kapitel 4: Jesus som livets lys Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan analysere fortællingen om den barmhjertige samaritaner. • Tegn på læring
--	--	--

		1. Jeg læser lignelsen om den barmhjertige samaritaner med min klasse. 2. Jeg fortæller, hvad Jesus vil have ud af lignelsen. 3. Jeg forklarer, hvem der gør det rigtige og det forkerte i lignelsen. Kapitel 5: Kan man male dagen? Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber • Læringsmål Jeg kan forklare, hvordan farver og lys hænger sammen med skabelsen. • Tegn på læring 1. Jeg synger en sang, der handler om farver og brugen af farver. 2. Jeg bruger to billeder og sangen som inspiration til at male en god eller en dårlig dag. 3. Jeg forklarer, om mine klassekammerater har malet en god eller en dårlig dag.
25	Klasselæreruge	