

Årsplan religion 3. klasse 2021/22 - Lærer: MSS

Årsplanen er vejledende – ret til ændringer forbeholdes

Uger	Indhold	Kommentar
32	Skolestart	
33-35	Gud, guder og mennesker	Kapitel 1: Tro og tanker Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestydnng (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan udtrykke mig om, hvad gud er, og om hvor mennesker møder deres gud. Kapitel 2: En Gud eller flere guder? Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestydnng (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan beskrive opfattelsen om Gud i de store verdensreligioner. Kapitel 3: I kontakt med Gud Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan forklare, hvordan mennesker kontakter Gud, og hvordan Gud kontakter mennesker. • Tegn på læring 1. Jeg fortæller om indholdet i forskellige kristne bønner. 2. Jeg beskriver, hvordan Helligånden er Guds måde at være til stede på Jorden. 3. Jeg forklare, hvordan kristne kan mærke, at de kommer i kontakt med Gud, når de beder. Kapitel 4: Fem daglige bønner og bøn og offergaver Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestydnng (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan reflektere over, hvad jeg ville gøre, hvis jeg var en gud i en lektion.

36	Lejrskole	
37	Se uge 33-35	
38-40	Fortællingen om kong David	Kapitel 1: En ny konge Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor israelitterne vil have Saul som konge, og hvorfor Gud vælger David som konge bagefter. • Tegn på læring 1. Jeg beskriver, hvorfor israelitterne vil have en konge, og hvorfor de udvælger Saul. 2. Jeg undersøger, hvorfor Saul er ulydig over for Gud. 3. Jeg forklarer, hvad Gud ser i David, som gør, at han bliver salvet. Kapitel 2: David kæmper mod Goliath Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan bruge historien om David og Goliath i legen gæt og grimasser. • Tegn på læring 1. Jeg læser om og ser film om David og Goliath og svarer på spørgsmål om fortællingen. 2. Jeg forklarer, hvorfor kong Saul bliver jaloux på David. 3. Jeg bruger min krop til at vise vigtige ord og begreber fra fortællingen om David og Goliath. Kapitel 3: David bliver til kong David Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan beskrive, hvordan David bliver konge, og hvorfor han er ensom. • Tegn på læring

		1. Jeg læser om, hvordan David bliver konge over israelitterne, og svarer på spørgsmål til teksten. 2. Jeg beskriver, hvorfor David er en ensom konge, og hvad han lavede på ensomme aftener. 3. Jeg skriver et hyldestdigt til min bedste ven – ligesom kong David. Kapitel 4: David erobrer Jerusalem Færdigheds- og vidensmål Bibelen (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift / Eleven har viden om Bibelen • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor David ikke får lov til at bygge templet færdig i Jerusalem, og hvad der sker med israelitterne efter Davids død. • Tegn på læring 1. Jeg beskriver, hvorfor kong David vil erobre Jerusalem, og hvad han vil bygge i byen. 2. Jeg forklarer, hvorfor Gud ikke vil have, at David bygger templet færdigt, men at det skal være Davids søn Salomon i stedet for. 3. Jeg forklarer, hvorfor israelitterne drømmer sig tilbage til, da David var konge over israelitterne.
41	Emneuge bevægelse	
42	Efterårsferie	
43-46	Død og begravelse	Kapitel 1: Kristen begravelse Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan undersøge, hvordan begravelsesritualet ser ud i den danske folkekirke. • Tegn på læring 1. Jeg beskriver, hvordan den døde bliver transporteret fra sygehus til kirke til gravsted. 2. Jeg læser, ser filmklip og svarer på spørgsmål om folkekirkens begravelsesritual. 3. Jeg forklarer, at der ikke er forskel på at blive begravet eller bisat i folkekirken. Kapitel 2: En hinduistisk begravelse

		Færdigheds- og vidensmål Livsfilosofi (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension / Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor hinduer brænder deres døde, og hvorfor døden er uren i hinduismen. • Tegn på læring 1. Jeg beskriver, hvad der sker, når et lig skal brændes. 2. Jeg undersøger, hvad det er, der gør, at døden er uren i hinduismen. 3. Jeg producerer en tidslinje, der viser, hvad man skal gøre for at blive ren efter at have været i kontakt med døden. Kapitel 3: En islamisk begravelse Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber • Læringsmål Jeg kan sammenligne den kristne jordpåkastelse med den islamiske. • Tegn på læring 1. Jeg undersøger, hvad der skal ske, når en muslim dør. 2. Jeg forklarer, hvad der sker, når den døde møder de to engle Munkar og Nakir. 3. Jeg forklarer, hvor den kristne og den islamiske jordpåkastelse ligner og adskiller sig fra hinanden. Kapitel 4: Hvad sker der efter døden? Færdigheds- og vidensmål Livsfilosofi (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension / Eleven har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser • Læringsmål Jeg kan formulere min egen teori om, hvad der sker, når man dør. • Tegn på læring 1. Jeg undrer mig over forskellige teorier, om hvad der sker, når man dør.
--	--	--

		2. Jeg bruger min viden om religionernes svar på, hvad der sker efter døden, og laver min egen teori derudfra.
47-49	Salmer	Kapitel 1: En salme – hvad er det? Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan fortælle, hvad en salme er, og hvor man synger salmer. Kapitel 2: Hvorfor synger man salmer i kirken? Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan undersøge den populære salme "Op, al den ting, som Gud har gjort". • Tegn på læring 1. Jeg synger salmen "Op, al den ting, som Gud har gjort". 2. Jeg tegner en tegning, der viser indholdet i en strofe fra salmen 3. Jeg sætter klassens tegninger sammen med salmens forskellige strofer. Kapitel 3: Salmeskrivere Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan genkende salmen "Dejlig er den himmel blå" og fortælle, hvem der har skrevet salmen.
50	Juleemneuge	
51-52	Juleferie	
1-3	De nordiske guder	Kapitel 1: De nordiske guder Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan beskrive de vigtigste guder fra den nordiske mytologi.

		• Tegn på læring 1. Jeg finder informationer om de vigtigste guder fra den nordiske mytologi. 2. Jeg husker informationerne om de enkelte guder. 3. Jeg husker informationerne om de enkelte guder og bruger informationerne til at svare på spørgsmål. • Læringsmål Jeg kan tegne eller male en af de nordiske guder med gudens attributter. Kapitel 2: En historie om de nordiske guder Færdigheds- og vidensmål Sprog og skriftsprog (Fase 1) Eleven kan læse enkle faglige tekster og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold / Eleven har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur • Læringsmål Jeg kan finde de vigtigste informationer i en historie om de nordiske guder. • Tegn på læring 1. Jeg læser historien om, dengang Loke klippede håret af Sif. 2. Jeg finder informationerne i teksten, så jeg kan svare på spørgsmålene.
4-5	Da danskerne blev kristne	Kapitel 1: Blót Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestyndning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan beskrive, hvordan vikingerne blótede til deres guder. • Tegn på læring 1. Jeg bruger ordet blót i sætninger. 2. Jeg undersøger ved hjælp af billeder, hvordan vikingerne ofrede og bad til deres guder. Kapitel 2: Vikingerne bliver kristnet Færdigheds- og vidensmål Trosvalg og tilværelsestyndning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker / Eleven har viden om guds- og trosopfattelser • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad vikingerne tænkte om korsfæstelsen af Jesus.

		• Tegn på læring 1. Jeg beskriver, hvorfor vikingerne ikke kunne lide Jesus som gud. 2. Jeg forklarer forskellen på de nordiske guder og Jesus ud fra vikingernes opfattelse. 3. Jeg sammenligner Hvide Krist med et klassisk portræt af Jesus. Færdigheds- og vidensmål Kristendommens historie (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie / Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling • Læringsmål Jeg kan producere et lille skuespil og en film om Harald Blåtands dåb. • Tegn på læring 1. Jeg skriver replikker, der fortæller historien mellem Poppo og Kong Harald. 2. Jeg instruerer eller spiller scenen, hvor Poppo bærer den rødglødende handske. Kapitel 3: Jellingesten Færdigheds- og vidensmål Kristendommens historie (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie / Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad Jellingesten er monument over, og være kildekritisk over for Jellingestens budskab. • Tegn på læring 1. Jeg beskriver, hvad monumenter bruges til. 2. Jeg undersøger ved hjælp af video, hvad historikere mener om Jellingesten. 3. Jeg diskuterer sandheden i Jellingestens budskab, at Kong Harald skulle have gjort danerne kristne.
6	Showtime	
7	Vinterferie	
8-14	Påske og Jesu død	Kapitel 1: Ikke alle kan lide Jesus! Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål

		Jeg kan udtrykke mig om, hvordan palmesøndag starter påskeugen, og hvad Jesus gjorde i løbet af palmesøndag. Kapitel 2: Skærtorsdag og den sidste nadver Færdigheds- og vidensmål Fortælling og kultur (Fase 1) Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen • Læringsmål Jeg kan fortælle, hvorfor et judaskys forbindes med noget negativt. Kapitel 3: Langfredag Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan beskrive, hvorfor langfredag er en sørgelig dag i kirkeåret. Kapitel 4: Påskedag og tiden derefter Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor påskedag er den vigtigste dag i kirkeåret.
15	Påskeferie	
16-18	Kors som symbol	Kapitel 1: Hvad er et symbol? Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad et religiøst symbol er. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad et symbol er. 2. Jeg svarer på spørgsmålene om symboler. Kapitel 2: Forskellige kors Færdigheds- og vidensmål Kristne udtryk (Fase 1) Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer / Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer • Læringsmål

		Jeg kan forklare, hvad forskellige kors symboliserer. • Tegn på læring 1. Jeg læser om fem forskellige kors. 2. Jeg besvarer spørgsmål om, hvad fem forskellige kors symboliserer. 3. Jeg diskuterer, hvorfor der er behov for forskellige typer af kors. Kapitel 3: Korset bliver introduceret i kristendommen Færdigheds- og vidensmål Fortælling og kultur (Fase 1) Eleven kan genkende personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund. / Eleven har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen • Læringsmål Jeg kan genfortælle to historier, hvor korset er omdrejningspunktet. • Tegn på læring 1. Jeg læser historien om Kejser Konstantin og Dannebrogsmysten. 2. Jeg beskriver ligheder i de to historier. 3. Jeg beskriver forskellen på brugen af korset i de to historier. • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor danskerne gik fra at have Ravnefanen til at have Dannebrog som flag.
19-24	Paradis: tur-retur?	Kapitel 1: Hvor ligger Paradis? Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber • Læringsmål Jeg kan overveje, hvor Paradis ligger, og hvordan der ser ud i Paradis. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, om Paradis er et sted eller en ide. 2. Jeg beskriver, hvordan en kunstner har vist, hvordan der ser ud i Paradis. Kapitel 2: En slange i Paradiset Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål

		Jeg kan genfortælle historien om Adam og Eva i Paradis og kan sammenligne fortællingen med en nutidig historie. • Tegn på læring 1. Jeg læser og forstår fortællingen om syndefaldet. 2. Jeg beskriver via to malerier, hvordan malerne opfattede Paradisets Have. 3. Jeg sammenligner fortællingen om syndefaldet med en historie om en dreng, der spiser æbler i mormors have. Kapitel 3: Et liv i smerte og ansigts sved Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber • Læringsmål Jeg kan forklare, hvad konsekvenserne ved syndefaldet var. • Tegn på læring 1. Jeg fortæller, hvordan Adam og Eva blev straffet, da de blev smidt ud af Paradis. 2. Jeg fortæller også, hvad konsekvenserne var for dyrene, da Adam og Eva blev straffet. 3. Jeg sammenligner to billeder af samme kunstner til at forklare forskellen mellem Paradisets Have og verden uden for haven. Kapitel 4: Kommer de onde også i Paradis? Færdigheds- og vidensmål Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan forklare, hvorfor kristne mener, at Jesus er verdens lys. • Tegn på læring 1. Jeg forklarer på baggrund af et billede, hvilke syndere der ikke kommer i Paradis. 2. Jeg læser fortællingen om Jesu fødsel og beskriver sammenhæng mellem Jesus, lyset og det gode. 3. Jeg producerer en tegneserie med lys og mørke som omdrejningspunkt. Kapitel 5: Jesus og lignelser om Himmeriget Færdigheds- og vidensmål
--	--	---

		Fortælling og livstydning (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger / Eleven har viden om centrale bibelske fortællinger • Læringsmål Jeg kan undersøge forskellige lignelsers beskrivelser af Himmeriget. • Tegn på læring 1. Jeg definerer, hvad en lignelse er. 2. Jeg læser og analyserer forskellige lignelser fortalt af Jesus. 3. Jeg laver et teaterstykke over en lignelse og viser det frem for klassen. Kapitel 6: Himmel og Helvede? Færdigheds- og vidensmål Kristne grundbegreber (Fase 1) Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen / Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber • Læringsmål Jeg kan forklare, hvordan Jesus fortæller, hvem der kommer i Himlen eller i Helvede i forskellige lignelser. • Tegn på læring 1. Jeg fortæller, at Jesus både beskriver Paradis som et sted i Himlen og som et sted på Jorden i dag. 2. Jeg analyserer to lignelser og ser på deres måde at beskrive Paradis på. 3. Jeg forklarer på baggrund af to lignelser, hvem der ender i Paradis, og hvem der ikke gør.
25	Klasselæreruge	